

A photograph of a group of people sitting around a large wooden conference table in a meeting room. In the foreground, a woman with glasses and a pink shirt is gesturing with her hands while speaking. To her right, a man in a blue checkered shirt is listening intently with his hands clasped. Other participants are visible in the background, some looking at documents on the table. The room has large windows with blinds in the background.

Bijdrage van EBM strategieën aan de kwaliteit van het handelen van de verzekeringsarts: een onderwijsinterventie

Werkconferentie 2012

Rob Kok, Jan Hoving, Jos Verbeek, Paul Smits en Frank van Dijk



Kenniscentrum Verzekeringsgeneeskunde: een samenwerkingsverband tussen het AMC, UMCG, UWV en VUmc

Overzicht presentatie

1. Korte samenvatting project en resultaten
2. Wat heeft project opgeleverd voor VA of opleiding VG
3. *Tips ter verbetering van bestaande opleiding*



Ad 1. Samenvatting: hindernissen voor VA om beste evidence te vinden



DOI: 10.1971/journal.pmed.0010088.g001

Doctors are overloaded with information, much of it irrelevant to their practice
(Illustration: Rusty Howson, sososo design)

Probleem:

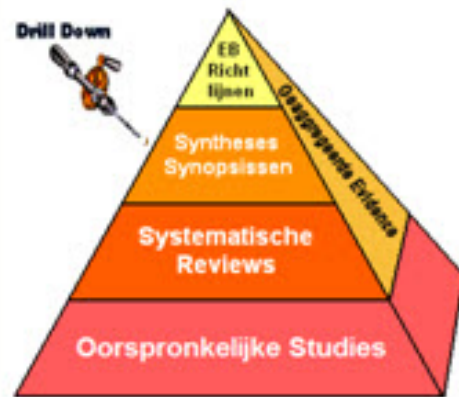
- Enorme hoeveelheid informatie
- Verspreid aanwezig
- Veel is niet relevant
- Soms slechte kwaliteit
- Beperkte tijd
- Geen zoekvaardigheden
- Geen kennisinfrastructuur



Kenniscentrum Verzekeringsgeneeskunde: een samenwerkingsverband tussen het AMC, UMCG, UWV en VUmc

Ad 1: Samenvatting: wat is EBM?

Methodiek voor het integreren van 'evidence' in medische beslissingen:



Een 5-staps methode:

1. Probleem vertalen in beantwoordbare vraag
2. Efficiënt zoeken naar beste bewijsmateriaal
3. Kritische beoordeling kwaliteit
4. Beoordeling relevantie effect
5. Toepassen



Ad 1. Samenvatting: doelstelling project

- Ontwikkelen en evalueren van EBM cursus als methodiek binnen de verzekeringsgeneeskunde
- Verzekeringsgeneeskundige beoordelingen meer baseren op evidence teneinde de kwaliteit te verbeteren



Ad 1. Samenvatting: evaluatie van de cursus middels een RCT

Vraag: Verbetert kwaliteit van VA rapportages, alsook kennis en vaardigheden van VA-en na 5-daagse EBM cursus?

Antwoord: EBM getrainde VA-en blijken significant vaker (+10%) kwalitatief goede evidence te rapporteren dan collega's in de controle groep, hebben ook meer kennis, vaardigheden en ervaren competentie in deze EBM methodiek



Ad 2. Wat heeft het opgeleverd: EBM cursus

Programma:

Dag 1: Vragen formuleren en geaggregeerde evidence

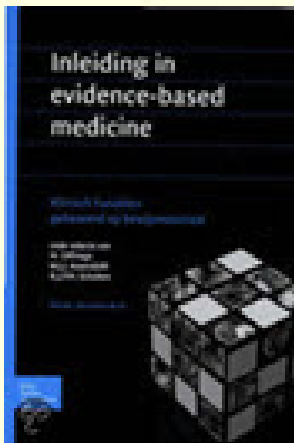
Dag 2: Richtlijnen en systematische reviews

Dag 3: Interventie: therapie en preventie

Dag 4: Prognose en etiologie

Dag 5: Diagnostisch onderzoek en "EBM implementatie"

Dag 6: Delen ervaringen en opfrissen kennis



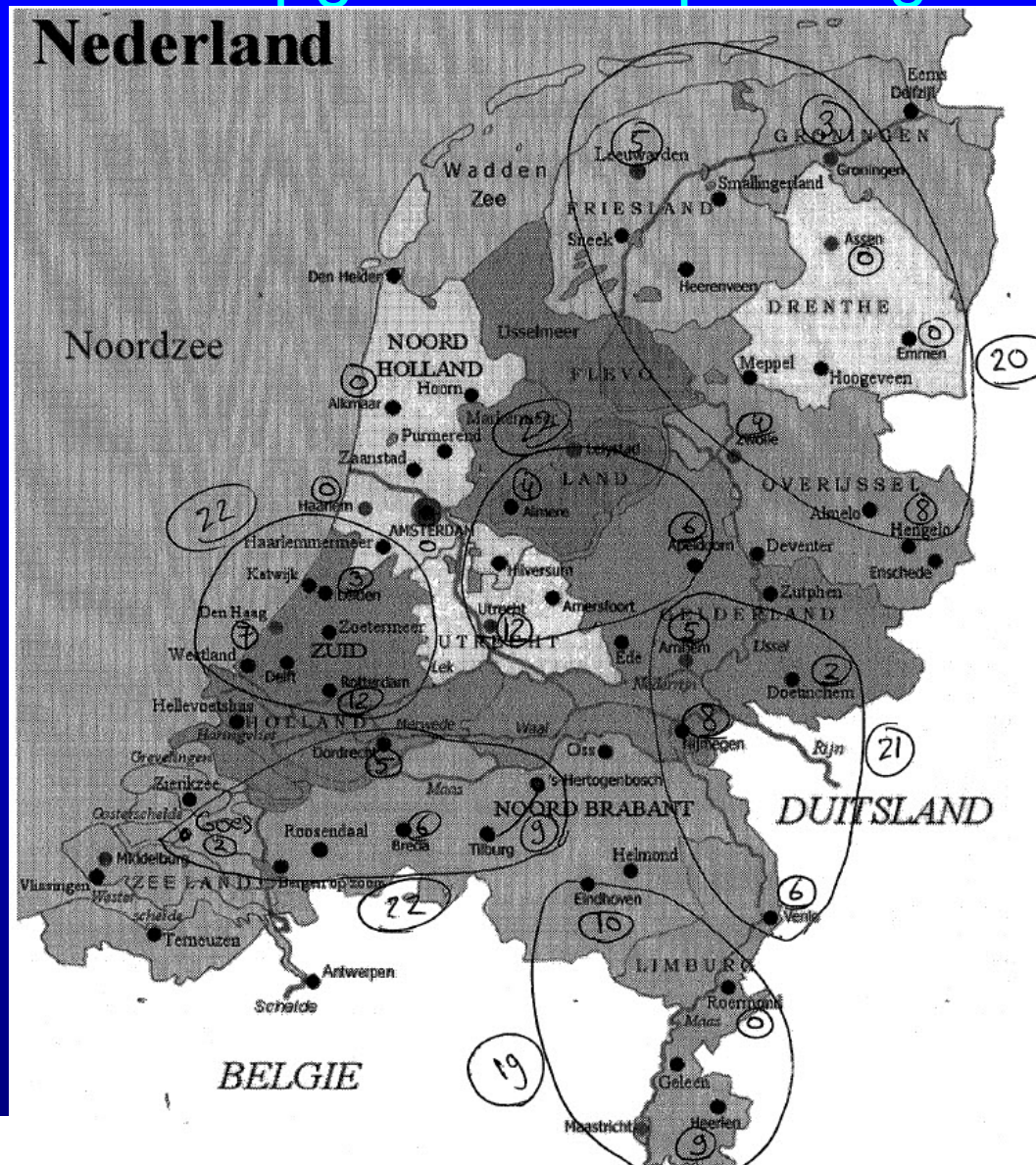
Onderwijsvormen en faciliteiten:

- full access AMC bibliotheek
- huiswerkopdrachten
- bibliotheekpractica
- plenair en tutorgroepen



Kenniscentrum Verzekeringsgeneeskunde: een samenwerkingsverband tussen het AMC, UMCG, UWV en VUmc

Ad 2. Wat heeft het opgeleverd: opleiding van 120 VA-en



Kenniscentrum Verzekeringsgeneeskunde: een samenwerkingsverband tussen het AMC, UMCG, UWV en VUmc

Ad 2. Wat heeft het opgeleverd: “producten”

- Terugkomdagen opgeleide VA-en
- EBM logboek en bureaulegger ‘hoe evidence te rapporteren’
- Bijdrage aan mediprudentieontwikkeling → EBM commentatoren
- Netwerk van 120 enthousiaste VA-en in Nederland
- Een EBM boek (nog te ontwikkelen) met neerslag cursusinhoud en vorm



Ad 2: wat heeft het opgeleverd voor de VA-en?

- Weten welke vragen geschikt zijn voor EBM methodiek
- Kunnen praktijkvragen in beantwoordbare vragen formuleren (PICO)
- Kunnen een zoekstrategie uitvoeren in verschillende databases
- Weten hoe het concept 'levels of evidence' te hanteren
- Kunnen kritisch artikelen, richtlijnen en reviews beoordelen
- Kunnen een antwoord op praktijkvraag formuleren en toepassen in praktijk
- Kunnen alle EBM stappen uitvoeren en hier ook verslag van doen ('logboek')
- Kunnen collega's in praktijk met kennisvragen ondersteunen



Ad 2: wat heeft het opgeleverd: vormen van onderwijs

Verschillende opdrachten en onderwijsvormen werden gebruikt:

- *Opdracht ter voorbereiding:* EBM e-les en syllabus.
- *Peer onderwijs:* 1vd 4 EBM stappen in kleine groep (2-3) voorbereiden en presenteren aan de anderen (12).
- *Interactieve training in zoeken databases:* hands on computerpractica in Medline, Cochrane database, Guidelines Clearinghouse en TRIP database
- *Plenaire lezingen tav CAI* methodologie van interventie, prognostische, etiologische en diagnostische studies



Ad 2: wat heeft het opgeleverd: vervolg onderwijsvormen

- *Werkgroepen:* in kleine tutor groepen (max 12) zelf met stof uit plenaire sessies aan de slag, begeleid door 2 ervaren tutoeren
- *Brain storm sessies:* Brainstorm sessies over hoe evidence in rapportage te laten terugkomen (waar en wat?), gefaciliteerd door tutoeren
- *Huiswerkopdrachten:* voor elke lesdag bereiden ze een opdracht mbt dagthema voor. Hierbij werd zowel door ons gemaakte casuïstiek als casuïstiek uit de spreekkamer gebruikt



Ad 2: wat heeft het opgeleverd voor de VA-en: citatendeelnemende verzekeringsartsen EBM cursus

‘vastgeroeste ideeën loslaten
door EBM’

‘kritischer houding bij
beoordelen plausibiliteit van
onderbouwing prognose ikv
IVA’

‘leukste cursus ooit’



3. Tips voor (verbetering) onderwijs: aansluiten bestaande organisatie

- Hoe SMZ mee te krijgen?
 - Waar ligt belang van organisatie? En meebewegen → mediprudentiegroep als cluster OZ
- Aansluiten bij (UWV) structuren
 - Afdeling UWV opleidingen betrokken bij ontwikkelen cursus, ook logistiek (bv uitnodigen cursisten, accreditatie verzorgen etc.)



3. Tips ter verbetering onderwijs: samenwerking verhoogt kwaliteit

EBM cursus:

- Cochrane presentaties
- Practica bibliotheek AMC/Coronel
- Bevlogen docenten die (deels) ook in praktijk staan nog
- UWV opleidingen en SMZ



3. Verdere tips ter verbetering onderwijs:

- Aansluiten dagelijkse praktijk VA (huiswerkopdrachten)
- OZ resultaten al vroeg in opleiding VA kenbaar maken
- (Opleidings)VA/studenten actief bij onderzoek betrekken
- Meten is verbeteren: goede praktijkgerelateerde uitkomstmaten om onderwijs te evalueren



Stelling

Door dit soort onderwijsprojecten wordt de praktijk binnen de verzekeringsgeneeskunde al veranderd 😊

