



# VISIE OP COMPETENTIEONTWIKKELING IN DE OPLEIDING TOT VERZEKERINGSARTS

Jac van der Klink

VAN KENNIS NAAR KUNDE  
Muntendam Symposium 2014

(potentiële) belangenverstremgeling	Geen / Zie hieronder
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	NSPOH dienstverband
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sponsoring of onderzoeksgeld</li><li>• Honorarium of andere (financiële) vergoeding</li><li>• Aandeelhouder</li><li>• Andere relatie, namelijk ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

DE VOLGENDE STAP:

VAN KENNIS NAAR KUNDE NAAR COMPETENTIES



## CanMeds

Goed doordachte set aan 'rollen, en uitwerkingen daarvan

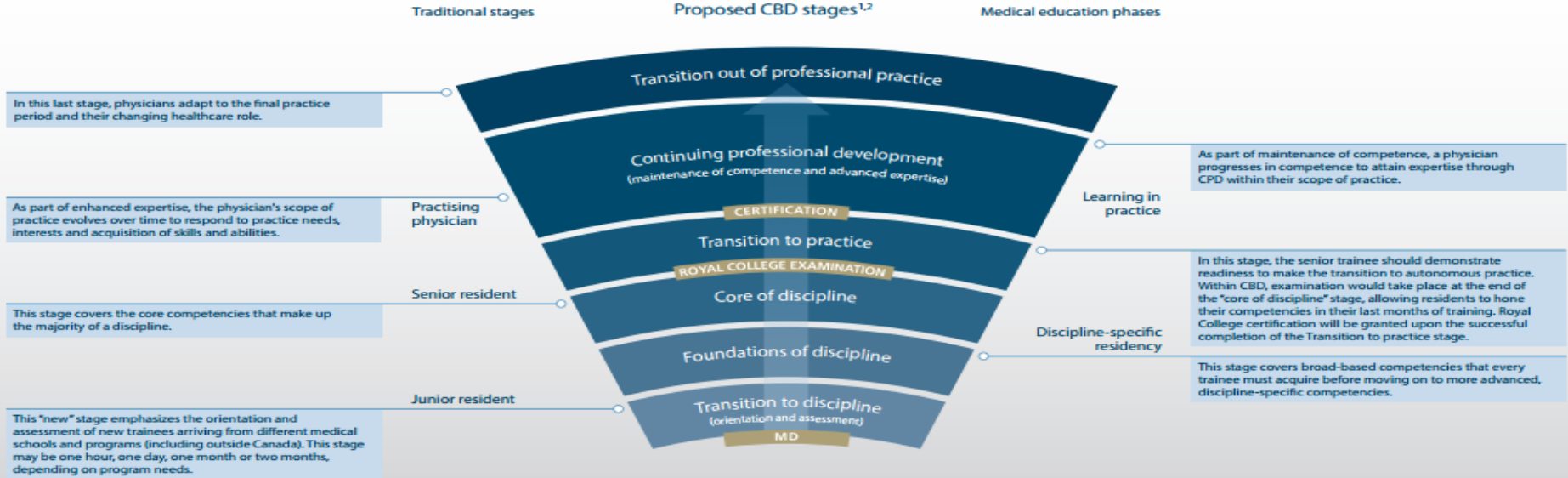
Vigerende CanMEDS al zeer behulpzaam

CanMeds 2015 nog (veel) beter

'levensloop' benadering van de professional

meer aandacht voor levenslang ontwikkelen (CPD)

**The Competence Continuum**



<sup>1</sup> Competence by Design (CBD)

## At a glance: What's new

- The second draft of the CanMEDS Milestones Guide incorporates more than 2,500 comments submitted by educators and clinicians from at least 14 countries. Thank you!
- For ease of use, the milestones have been moved from the [CanMEDS Framework document](#) to this companion document, the CanMEDS Milestones Guide.
- The Competence Continuum diagram depicting the stages of medical education has been updated on the basis of the feedback we received.
- The editors and the Integration Committee have used the feedback to make some tough choices in compiling the September 2014 versions of the draft CanMEDS Framework and the Milestones Guide. We eliminated redundancy in the key and enabling competencies, reduced the number of enabling competencies by 12, consolidated the milestones by 16%, removed jargon in favour of more accessible language, and streamlined the text wherever possible.
- The editors and the Integration Committee have reaffirmed that the Communicator Role will house the competencies needed for physician–patient/family encounters. Other communication skills are included within the framework, such as those needed for team communication in the Collaborator Role.
- The CanMEDS 2015 milestones are a “palette,” “toolkit,” or “guide” for medical educators to use to describe the progression of competence for each discipline. We do not expect that educators will use all of the milestones when they tailor the framework to their discipline.
- The undergraduate (medical school) milestones have been removed from this draft at the request of the Association of Faculties of Medicine of Canada to make way for their own UGME milestones process. Prerequisite abilities to enter residency have been crafted and are included in the “Requirements for Residency” column of the milestones table.
- Please continue to provide us with your feedback.

uitwerking van de competentiegebieden naar de specifieke beroepsuitoefening van een specialisme is nodig:

communicatie is voor zowel een anesthesist als een verzekeringsarts belangrijk maar de aard, de vorm en de context van de communicatie zijn (totaal) verschillend

om de (VG) opleiding te optimaliseren zijn in overleg met het veld en stakeholders zogenaamde KBA's (Kritische Beroeps Activiteiten) beschreven

Aan de hand daarvan worden de competenties uitgewerkt en in de opleiding behandeld



Binnen dit netwerk (met aandacht voor de interne en externe organisatie) initieert en ontwikkelt de arts met partners (bijv behandelaars en /of providers) relevante en concrete afspraken over (multidisciplinaire) samenwerking en taakverdeling om goede ketenzorg te realiseren.

Hij voert deze afspraken uit in zijn praktijk. Afhankelijk van de context voert hij de regie.

Aan de hand van evaluatie en eigen reflecties, waardeert de arts de kosteneffectiviteit, efficiëntie van de samenwerking en kwaliteit van de provider. Hij signaleert en initieert alternatieven en stelt afspraken bij.

flexibiliteit in het curriculum  
wat betreft aanpassingen  
aan de actualiteit en aan  
(collectief of individueel)  
eerder verworven  
competenties van groep of  
individu

in relatie tot bovenstaande:  
optimaal gebruik maken van  
vrijstellingsmogelijkheden en  
verantwoord optimaliseren  
van de opleidingsduur

VERENIGING VAN DE OEGANISATOR VAN DE VOOR ZETSEN IN NEDERLAND

## *Adviesrapport*

AAN

Leden CGS

VAN

Commissie Herziening Vrijstelling

ONDERWERP

Advies herziening vrijstelling

UITGAFEDATUM  
april 2013

REFERENTIE  
CGS/13-65406\_7

PAGINA  
4



*Voorstel voor een flexibele en competentiegerichte maatwerkregeling voor het  
verlenen van vrijstellingen*

Prof. dr. J.J.L. van der Kluit (voorzitter)

Dr. P. Blok

Mw. drs. J. de Boer

Mw. Drs. C. den Engelsien

Mw. prof. dr. M.J.E. Mourits

Mw. drs. M.J. Ouwkerk (secretaris)

Drs. C.E.J. van der Post

TELEFOON

‘samenlopen’ met andere opleidingen, met name de bedrijfsartsenopleiding maar ook andere PH / Maatschappij en Gezondheid opleidingen

naadloos aansluiten bij modellen en theorieën met betrekking tot SG opleidingen

