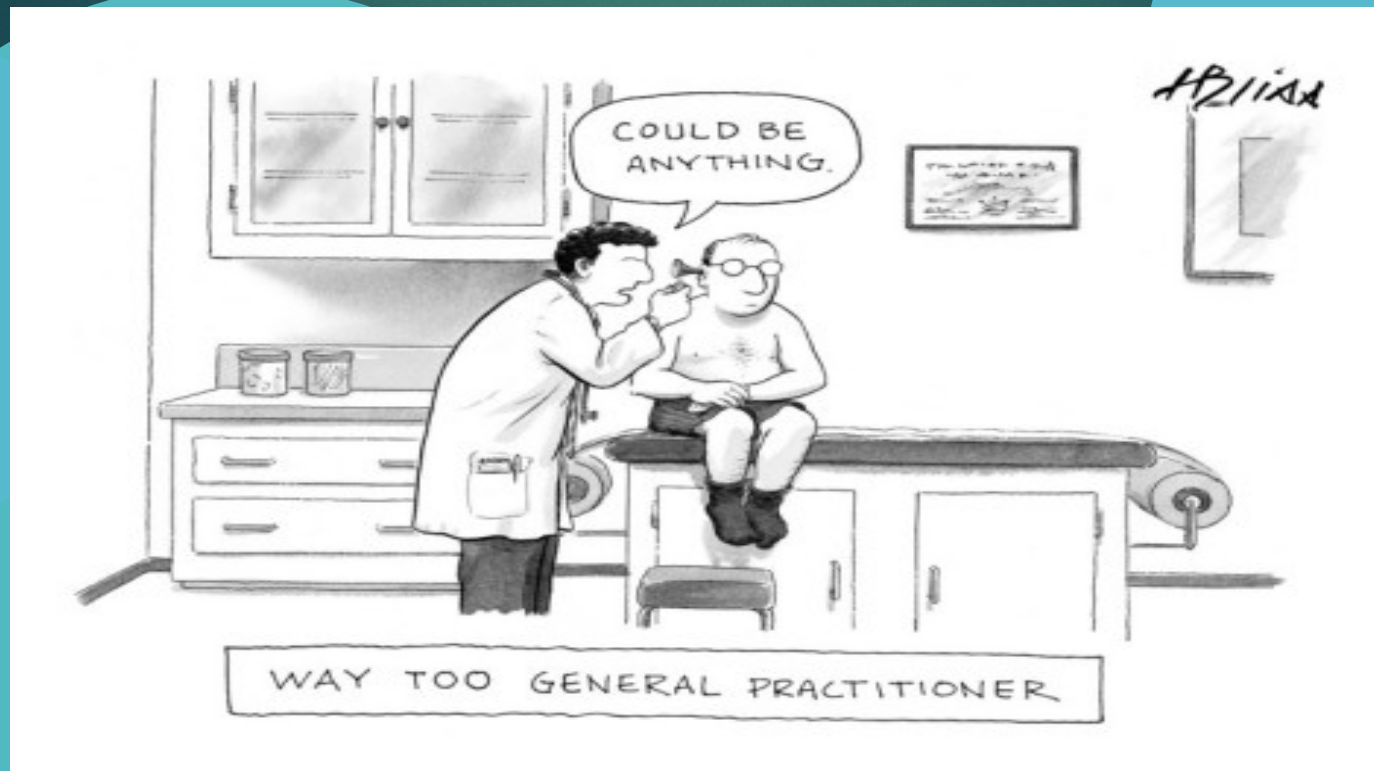


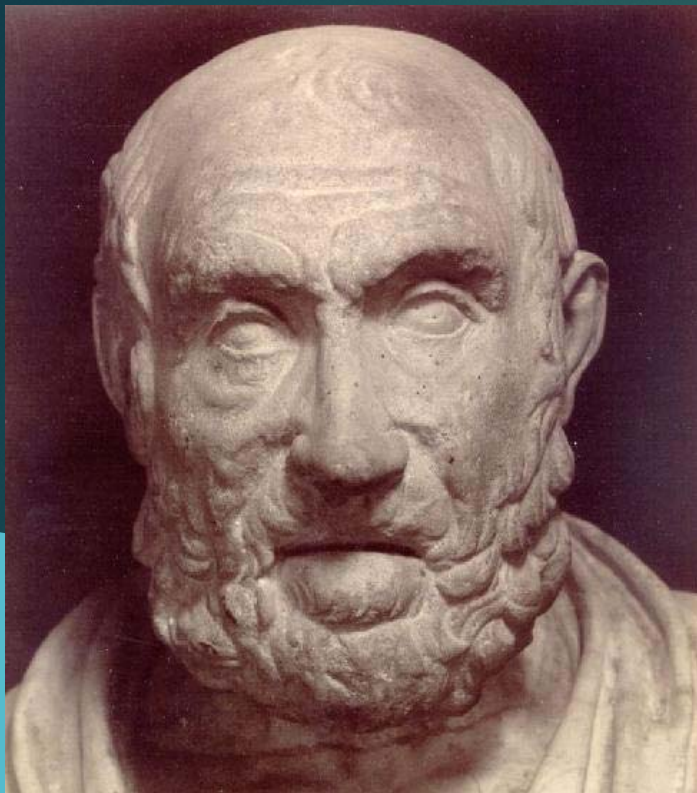
CanMEDS in het Medisch Onderwijs

1

Peter van Dijken, huisarts, universitair docent UMCG



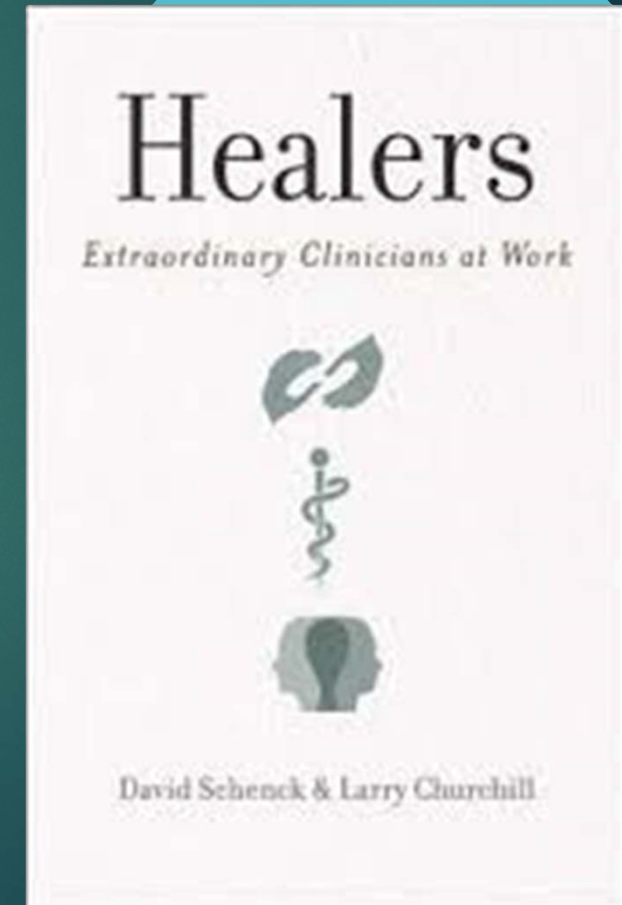
- ▶ Ik heb zeker belangen maar geen commerciële belangen bij het houden van deze presentatie
- ▶ Peter van Dijken



Ars longa
vita brevis

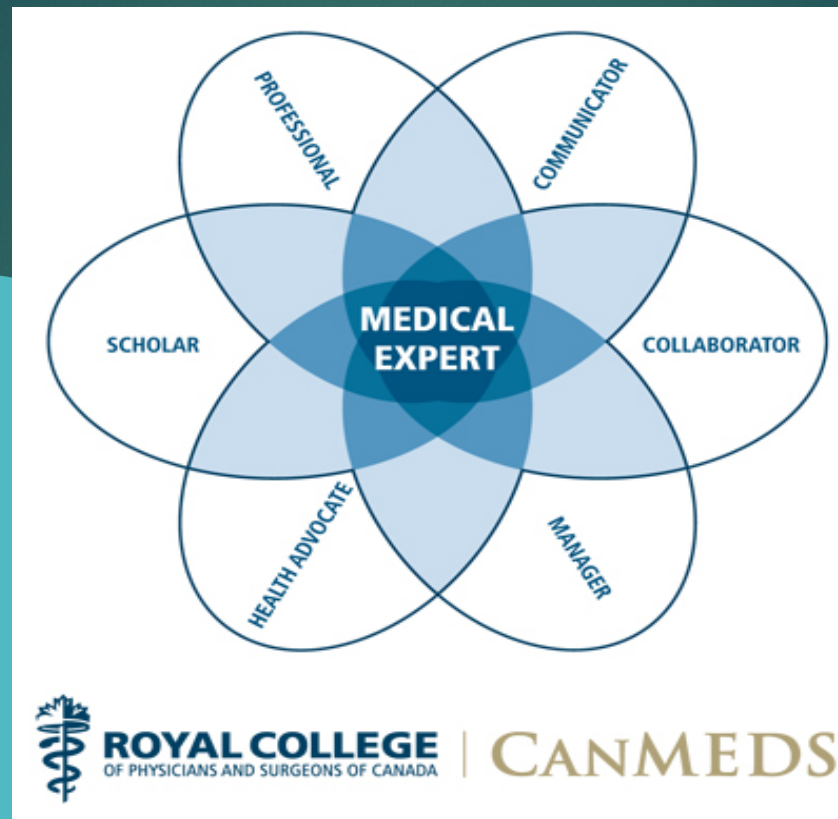
Introducing: House

4



CanMEDS model

5

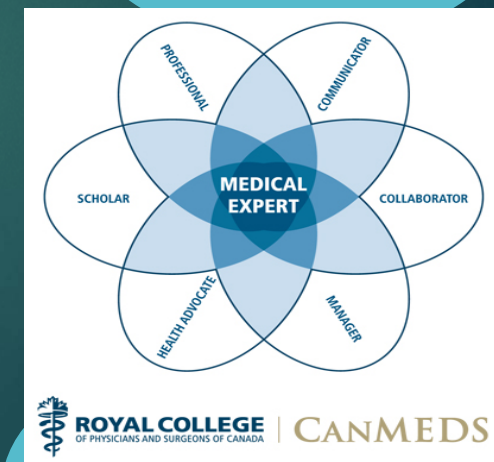


Raamplan voor medisch onderwijs, 2009

CanMEDS: 7 'roles':

6

- ▶ I. Medical expert (medische deskundigheid)
- ▶ II. Communicator (communicatie)
- ▶ III. Collaborator (samenwerking)
- ▶ IV. Manager (management)
- ▶ V. Health advocate (gezondheidspromotie)
- ▶ VI. Scholar (wetenschap)
- ▶ VII. Professional (professionaliteit)



Competentieprofiel verzekeringsarts

7

- ▶ I. Medisch handelen
- ▶ II. Communicatie
- ▶ III. Samenwerking
- ▶ IV. Kennis en wetenschap
- ▶ V. Maatschappelijk handelen
- ▶ VI. Organiseren
- ▶ VII. Professionaliteit

Samenwerken

8



Samenwerking

9

- ▶ *Student bouwt een goede samenwerking op met collega's en werkt doeltreffend samen in een multidisciplinair samenwerkingsverband om te komen tot optimale zorg, onderwijs en onderzoek.*
- ▶ Levert positieve bij aan de groepsproces
- ▶ Geeft constructieve feedback
- ▶ Deelt informatie waar ook andere groepsleden van kunnen profiteren
- ▶ Kan reflecteren op de samenwerking en daar zo nodig concrete verbeterpunten uit destilleren.

De ene verzekeringsarts is de andere niet ...

10

- ▶ De ene verzekeringsarts:
- ▶ *'Ik werk eigenlijk alleen samen met mijn arbeidsdeskundige. Met haar kan ik lezen en schrijven. Als ik twijfel over een casus overleg ik wel eens met de collega die bij mij op de kamer zit. Samenwerken met bedrijfsartsen, huisartsen en specialisten? Als ik met ze bel zijn ze vrijwel nooit te bereiken en mij bellen ze nooit en dan alleen als ze het niet met me eens zijn.'*
- ▶ De andere verzekeringsarts:
- ▶ *'Ik kan dit werk natuurlijk niet in mijn eentje doen, vooral als het gaat om participatie. Behalve met de arbeidsdeskundigen en de mensen van de administratie, heb ik regelmatig contact met bedrijfsartsen en met behandelend artsen, vooral over diagnostiek en behandeling, om te zien of we op één lijn kunnen komen. We hebben een goed lopende samenwerking met de artsen van het revalidatiecentrum en met behandelaars van de GGZ instelling hier in de buurt. Volgens mij hebben we allemaal hetzelfde doel: duurzaam hervatten in gezond passend werk.'*

Gezondheidsbevordering

11



De student erkent en bepleit actief het belang van de preventieve gezondheidszorg voor de individuele patient, patientengroepen en de maatschappij.

kennis en inzicht in factoren die de gezondheid kunnen beïnvloeden, individueel en op macro-niveau.

In staat de kennis te verzamelen en integreren.

inzicht in de eigen plaats als arts in de gezondheidszorg en de voorbeeldfunctie die hier vanuit gaat.

KERNBEGRIIP: voorkomen van ziekte, patiëntveiligheid, verantwoord gebruik van autoriteit en invloed preventief beleid ontplooiën

De ene verzekeringsarts is de andere niet ...

13

- ▶ De ene verzekeringsarts:
- ▶ *'Het is eigenlijk wel raar dat ik als sociaal geneeskundige alleen maar individuele cliënten zie. Ik hou me nooit bezig met groepen en met de maatschappij. En hoe zou ik de gezondheid van mijn cliënten moeten bevorderen? Ik ben toch geen behandelaar? Dat laat ik echt aan de huisarts en specialist over. Schoenmaker hou je bij je leest. En bovendien, als ik al iets adviseer, doen ze toch niet wat ik zeg.'*
- ▶ De andere verzekeringsarts:
- ▶ *'Eén van mijn belangrijkste taken is vind ik het voorkomen van gezondheidsschade door vermijdbaar arbeidsverzuim. Ik moet daarbij wel opereren binnen wet- en regelgeving, maar ik maak maximaal gebruik van de ruimte die mij daarin wordt geboden. We weten immers dat de kwaliteit van leven van mensen met een chronische ziekte verbetert wanneer ze gezond en passend werk doen. Daar moeten soms de regels voor wijken. Ik vraag altijd uitgebreid naar de behandeling die cliënten al of niet hebben gehad. Als ik vind dat er nog behandelmogelijkheden zijn, dan adviseer ik ze daarover en stuur ze met een brief naar de huisarts.'*

Professionaliteit

14



Professionaliteit

15

- ▶ De student is in staat professioneel gedrag te demonstreren in (oefen)praktijksituaties, het wetenschappelijk onderzoek en onderwijssituaties en respecteert daarbij medische, ethische en juridische verplichtingen. De student is in staat tot reflectie op de professie en professionele dilemma's, professionele relaties en zichzelf.
- ▶ *Professioneel gedrag (taak-, relatie- en zelf-management)*
- ▶ *Kennis van ethische en juridische kaders*
- ▶ *Omgaan met eigen emoties*
- ▶ *Bekend met tuchtrecht, geheimhouding*
- ▶ *Neemt verantwoordelijkheid voor eigen functioneren en ontwikkeling.*
- ▶ *Gaat goed om met feedback en is waar zinvol in staat hier wat mee te doen.*

KERNBEGRIIP: ethisch verantwoorde praktijk uitoefening

De ene verzekeringsarts is de andere niet ...

16

- ▶ De ene verzekeringsarts:
- ▶ *'Ik probeer mijn beoordelingen zo goed en professioneel mogelijk te doen en ik voel mezelf ook wel een professional, maar als ik op een verjaarsfeestje zeg dat ik verzekeringsarts ben kijken de meesten me toch een beetje meewarig aan. Ik vind ook dat ik het werk op een ethisch juiste manier moet doen, maar dat wordt wel moeilijk bij strenge herkeuringen als de wet is veranderd. Maar ja, wat moet je? De politiek vraagt, wij draaien. In veel gevallen zou ik ook graag weten of mijn prognose klopt, maar mijn werkgever vindt het niet goed dat ik herbeoordelingen doe.'*
- ▶ De andere verzekeringsarts:
- ▶ *'Bij mij staat het belang van de cliënt voorop en dat belang is een duurzame hervatting in gezond en passend werk. Daar wil ik mij voor inzetten en als ik mijn werk beter kan doen, dan hoor ik dat graag. Als de wetgever of mijn werkgever mij vraagt iets te doen wat ik niet kan verenigen met medisch-ethische principes, dan ga ik daarover flink met ze in discussie.'*

Competentie ontwikkeling in het CanMEDS model

17

- ▶ Geïntegreerde taken
- ▶ Beoordeling van competenties in de context van een geïntegreerde taak.

Kenmerken van een geïntegreerde taak

- ▶ Appelleert aan meerdere competenties
- ▶ Doel – middel - toets
- ▶ Dubbele beoordeling
- ▶ De taak als vehikel voor competentie beoordeling.

Om competentie-ontwikkeling te stimuleren:

- ▶ Beoordeling van competenties in de context van authentieke professionele taken.
- ▶ 'Jargon' nodig voor een uniforme beoordeling.
- ▶ Aanleren jargon aan stakeholders.

Implicaties voor de opleiding tot verzekeringsarts?

- ▶ Competentiebeoordeling in dagelijkse beroepspraktijk.
- ▶ CanMEDS competenties vertalen naar 'jargon' voor beoordeling competenties
- ▶ Professionele taken analyseren op geschiktheid beoordeling competenties.
- ▶ AIOS 'eigenaar' van eigen competentie ontwikkeling; opleider 'slechts' coach.

